

令和6年度 桑名市立陽和中学校いじめ防止基本方針

令和6年 4月
いじめ防止対策推進委員会

1 はじめに

本方針は、国の「いじめの防止等のための基本的な方針」、ならびに「三重県いじめ防止基本方針」を踏まえ、いじめの防止等のための対策に関わる基本的な考え方を示すとともに、本校の体制や取組等について、具体的に示すものである。

2 いじめの防止等のための対策に関わる基本的な考え方

(1) 基本理念

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるだけでなく、その生命又は身体に重大な危険を生じさせる恐れがあり、決して許されるものではない。

本校では、全ての生徒がいじめを行わず、他の生徒に行われるいじめを認識しながら放置することがないように、いじめが心身に及ぼす影響やいじめの問題に関する生徒の理解を深めることを目指し、いじめの防止等のための対策を行う。

(2) いじめの定義

「いじめ」とは、生徒に対して、当該生徒が在籍する学校に在籍している等当該生徒等と一定の人的関係にある他の生徒等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒等が心身の苦痛を感じているものをいう。

(いじめ防止対策推進法第2条)

(3) 学校および教職員の義務

学校及び学校の教職員は、基本理念にのっとり、当該学校に在籍する生徒の保護者、地域住民、児童相談所その他の関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組むとともに、当該学校に在籍する生徒がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速にこれに対処する責務を有する。

(いじめ防止対策推進法第8条)

(4) いじめの認知

個々の行為が「いじめ」にあたるか否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめられた生徒の立場に立つて行う。

また、いじめの認知は、特定の教職員のみによって行うのではなく、学校として組織的に行う。

(5) いじめの態様

いじめの態様として、次の9つに整理する。

- 冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる
- 仲間はずれ、集団による無視をされる
- 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする
- ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする
- 金品をたかられる
- 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする
- パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる
- その他

(6) いじめの理解

いじめは、どの子どもにも、どの学校でも、起こりうるものである。とりわけ、嫌がらせやいじわる等の「暴力を伴わないいじめ」は、多くの生徒が入れ替わりながら被害も加害も経験するものと捉える。

また、いじめの加害・被害という二者関係だけでなく、学級や部活動等の所属集団の構造上の問題、「観衆」としてはやし立てたり面白がったりする存在や、周辺で暗黙の了解を与えている「傍観者」の存在に、注意を払う。

さらに、いじめを解決するための行動を起こすことができる「仲裁者」の存在がいじめ問題を解決する鍵になるため、日常の学校教育活動の中で、より具体的ないじめ問題解決を考える機会を創出したり、自主的・自治的な活動を推進する等いじめ防止を行動化する生徒を育成する。

(7) いじめの解消

いじめは、単に謝罪をもって安易に解消とすることはできない。いじめの解消については、以下に示すことを踏まえて判断するものとする。

《いじめの解消について》

①いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とする。

②被害生徒が心身の苦痛を感じていないこと

被害生徒がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。被害生徒本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。

上記のいじめが「解消している」状態とは、あくまで、一つの段階に過ぎず、「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ることを踏まえ、日常的に注意深く観察する。

(8) 重大事態への対処

いじめによる重大事態が発生した場合、桑名市いじめ防止基本方針「(別紙) 重大事態発生時の報告・調査」フロー図等に基づき、桑名市教育委員会の判断に従い、対応する。

3 いじめの防止等のための対策

(1) いじめの防止等のための対策を進める組織

本校におけるいじめの防止等のための対策を進める組織として、「いじめ防止対策推進委員会」を置く。原則、月1回以上の定例会を開き、いじめ事案等の発生時には、緊急開催する。

【構成】

校長	教頭	主幹教諭	生徒指導主事
学年生徒指導部教員		養護教諭	

※ 対応にあたっては、事案ごとに、担任、学年主任等の関係教職員やスクールカウンセラーを加える。また、必要に応じて、桑名市教育委員会、三重県教育委員会の支援を受け、指導主事、臨床心理士、スクールソーシャルワーカー、生徒指導特別指導員等がこれに加わる。

【主な役割】

- 年間計画の作成、取組の実施、進捗状況の確認、定期的な検証、計画・取組の修正
- 教職員の共通理解と意識の向上
- 生徒、保護者、地域への情報発信
- いじめの相談・通報の窓口の設定
- いじめ事案、いじめが疑われる事案への組織的な対応
 - 情報の収集・記録・共有
 - 事実関係の聴取・確認
 - 指導や支援の体制、対応方針の決定
 - 経過の記録・共有
 - 保護者との連携・報告
- **重大事態への対応（調査、資料提供等）**

(2) 本校におけるいじめの防止等のための対策

(ア) いじめの防止のための取組

- なかまづくりの推進、友だちと一緒に楽しむ行事や活動の充実
- わかる授業づくりと規律正しい生活態度の定着をめざす指導
- 生徒会によるあいさつ運動の展開
- 安心できる学級づくりと個別支援
- 情報モラル教育の推進

(イ) 早期発見のための取組

- 桑名市アンケート調査（6月・9月・1月）
- 生活ノートの活用等によるコミュニケーション、観察（毎日）
- 教育相談等による面談の実施（学期に1回）
- 学校と家庭の連携（随時）

(ウ) 相談体制の確立

- スクールカウンセラー日より、保健室だよりの発行
- 教育相談室の整備
- 教育相談の充実（4月・9月・1月）、家庭訪問・個人懇談会の実施

(エ) いじめ事案への対処

- 速やかに校長に報告するとともに、校内対応会議をもつ
- 迅速に事実確認をおこない、指導や支援の体制・方針を決定する
- 被害生徒の立場に立った対応をする
- 被害生徒・加害生徒の保護者へ継続的に情報提供し、連携する
- 指導の経過等の記録を残す
- 桑名市教育委員会に報告、相談する

(オ) 教職員研修

- 生徒指導研修会の開催（4月・随時）

(カ) 家庭、地域との連携・協働

- 保護者、地域に学校基本方針の周知
- 学校・学年・学級だよりの活用
- スマホ・ネット啓発講座の実施
- 教育懇談会の実施

(キ) 関係機関との連携

- 暴力行為を含む等、事案の内容によっては、警察に相談・通報する
- 指導効果が見られない場合などは、積極的に関係機関との連携を図る

(ク) 点検と評価

- 学校評価項目に次の2点を加える
 - ① いじめの早期発見に関する取組に関すること
 - ② いじめの再発を防止するための取組に関すること

4 重大事態への対処

(1) 重大事態とは

- ① 「いじめにより当該学校に在籍する生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき」
- ② 「いじめにより当該学校に在籍する生徒が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき」

(いじめ防止対策推進法第28条)

- ①・・・生徒が自殺を企図した場合、身体に重大な傷害を負った場合、金品等に重大な被害を被った場合、精神性の疾患を発症した場合など
- ②・・・不登校の定義を踏まえ、欠席日数の目安を30日とする

(2) 重大事案への対処

重大事案への対処については、桑名市いじめ防止基本方針「(別紙)重大事態発生時の報告・調査」フロー図等に従い、次のとおりとする。

- ① 重大事案が発生した旨を、桑名市教育委員会に速やかに報告する
 - ② 桑名市教育委員会と協議の上、当該事案に対処する組織を設置する
 - ③ 桑名市教育委員会の指導を受けながら、事実関係を明確にするための調査を実施する
 - ④ 調査結果については、いじめを受けた生徒・保護者に対し、事実関係およびその他の必要な情報を適切に提供する
 - ⑤ 調査結果を桑名市教育委員会に報告する
 - ⑥ 調査結果をふまえ、必要な措置を講じる
- ※ 桑名市教育委員会が直接調査を実施する場合には、調査の円滑な遂行に協力するとともに、資料提供をおこなう

(3) 再調査

再調査が実施される場合、桑名市教育委員会からの指示に従う。

(4) その他

生徒や保護者から、いじめられて重大事態に至ったという申立てがあった場合、その時点で「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたとしても、重大事態が発生したものとして調査や報告等にあたる。

5 学校いじめ防止基本方針の更新、見直し

本基本方針は、国や県、市からの指導や情報提供、他校との実践交流、自らの点検・評価などにより、継続的に見直しを図り、年度毎に更新していくものとする。