

## 目 標

社会的な見方・考え方を働  
力の基礎を次のとおり育成  
(1)地域や我が国の国土の  
まとめる技能を身に付ける。  
(2)社会的事象の特色や相  
に表現する力を養う。  
(3)社会的事象について、よ  
国土と歴史に対する愛情、

学期	月	
1 学期	4～5	<b>①わたしたち</b> <b>1 校区た</b> ○都道府県 ○学校のみ ○四方位 ○学校のみ ○同じ学校 ○学校のみ ○調べたこ
	6～7	<b>2 桑名市</b> ○自分たちの ○自分たち ○自分たち ○自分たち ○自分たちの ○自分たち ○学習をも
	9～10	<b>②まちでは</b> <b>1 ものづく</b> <b>(工場で働</b> ○自分たち ○工場の仕 ○自分たち ○自分たち ○自分たち ○自分たち ○自分たち

2 学 期	11~12	<input type="radio"/> 自分たち <input type="radio"/> 自分たち <b>(畑で働く)</b> <input type="radio"/> 自分たち <input type="radio"/> 農家の仕 <input type="radio"/> 自分たち <input type="radio"/> 自分たち <input type="radio"/> 自分たち <input type="radio"/> 自分たち <input type="radio"/> 自分たち <input type="radio"/> 自分たち <input type="radio"/> 自分たち <input type="radio"/> 学習をも
	1	<b>2 店の仕:</b> <input type="radio"/> 店では、 <input type="radio"/> 店では、 <input type="radio"/> 店で販売 <input type="radio"/> 店で働い <input type="radio"/> 商品の仕 <input type="radio"/> 店で働い <input type="radio"/> 店で働い <input type="radio"/> 店がお客 <input type="radio"/> 店が売り <input type="radio"/> 学習をも
	1	<b>③安全なく</b> <b>1 なくそう</b> <input type="radio"/> 火災の際 <input type="radio"/> 火災の際 <input type="radio"/> 消防署な <input type="radio"/> 地域のメ <input type="radio"/> 消防署の <input type="radio"/> 自分が仕 <input type="radio"/> 消防に関 <input type="radio"/> 消防に関 <input type="radio"/> 火災がま <input type="radio"/> 火災の際
	1	<b>2 ふせご</b>

3  
学  
期

- 事故や事
- 事故や事
- 警察署た
- 地域の田
- 警察署て
- 自分が作
- 事故や事
- 事故・事
- 地域や自
- 事故や事
- 事故や事
- 学習をも

2

- 3 わたしげ**
- 地域や自
- 学習をも

2~3

- 4 桑名市**
- 1 市の様**
- 自分たち
- 昔から今
- 昔から今
- 市の様子
- 市の様子
- 市にある
- 市の様子
- 市の様子
- 市の様子
- 学習をも

# 第3学年 社会科 年間学習計画

かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で

物理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解

互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方

りより社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社

我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚など

## 学習内容(単元)

### ちのまちのようす

#### んけんに行こう

県の中の自分たちの市(区・町・村)の位置について知る。

まわりの様子を調べ、同じ学校のまわりでも場所によって違いがあることを知る。

まな地図記号について知る。

まわりの様子について話し合い、その特色を表現する。

まのまわりでも、場所によって違いがあることを考える。

まわりの様子について、その特色の調べ方を工夫しようとする。

まを話し合い、わかりやすく表現する。

### を調べよう

まの市の地形、土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布について、見学や資料をもとに調べる。

まの市について調べたことを、白地図などにまとめる。

まの市について調べ、場所ごとの様子を比較する。

まの市の場所ごとの様子を比較し、違いを考え、その特色を文などで表現する。

まの市の地形、土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布を工夫して意欲的に調べる。

まの市の様子について調べたことを、わかりやすく表現し、話し合う。

まに、わたしたちの住んでいる市の様子について関心をもって調べる。

### はたらく人びと

#### くりの仕事を見に行こう

#### はく人々仕事

まの市(区・町・村)では、様々な工業製品がつくられていることを知る。

仕事には、一定の順序や製品をつくるための工夫があることを知る。

まの市でつくられている工業製品や工場の仕事について、見学や資料をもとに調べる。

まの市でつくられている工業製品や工場の仕事について、調べたことを白地図などにまとめることを学ぶ。

まの市でつくられている工業製品は、地域の人々の生活や地域の特色に関係していることを知る。

まの市にある工場の分布や工場の仕事について、その特色や工夫を文などで表現することを学ぶ。

まの市にある工場の分布や工場の仕事、地域の人々の生活を関連付けて考える。

⑤の市にある工場の分布や工場の仕事について、工夫して意欲的に調べる。

⑥の市にある工場の分布や工場の仕事について調べたことを、わかりやすく表現し、話し合う。

### 人々仕事)

⑤の市(区・町・村)では、様々な農作物がつけられていることを知る。

⑥仕事には、一定の順序や農家の工夫があることを知る。

⑤の市でつけられている農作物や農家の仕事について、見学や資料をもとに調べる。

⑥の市でつけられている農作物や農家の仕事について調べたことを、白地図などにまとめる。

⑤の市でつけられている農作物は、地域の人々の生活や地域の特色に関係していることを知る。

⑥の市の農作物の産地の分布や農家の仕事について、その特色や工夫を文などで表現する。

⑤の市の農作物の産地の分布や農家の仕事と、地域の人々の生活を関連付けて考える。

⑥の市の農作物の産地の分布や農家の仕事について、工夫して意欲的に調べる。

⑦の市の農作物の産地の分布や農家の仕事について調べたことを、わかりやすく表現し、話し合う。

⑧とくに、農家の仕事について関心をもって考える。

### 事を見に行こう

⑤お客さんの多様な願いに応えて、売り上げを高めるようにしていることを学ぶ。

⑥商品の品質管理や商品の並べ方、値段の付け方などに工夫していることを学ぶ。

⑦とる商品には、国内のほかの地域や外国との関わりがあることを知る。

⑧っている人の商品の販売の工夫について調べる。

⑨土入れやお客さんがやってくる範囲などについて調べたことを、白地図などにまとめる。

⑩っている人は、お客さんの願いに応え、売り上げを高める工夫をしていることを表現する。

⑪っている人の工夫とお客さんの願いを関連付けて考える。

⑫さんの願いに応えるための工夫を、意欲的に調べる。

⑬り上げを高めるための工夫について調べたことを、わかりやすく表現し、話し合う。

⑭とくに、店で働く人々の仕事について関心をもって考える。

### くらしを守る

#### こわい火事

①は、近くの消防署、警察署、病院、水道局、電力会社、ガス会社などが協力することを知る。

②は、消防団などの地域の人々が組織する団体も協力することを知る。

③どの関係機関では、ふだんから火災の予防に努めていることを知る。

④々は、ふだんから火災予防に協力していることを知る。

⑤設備や働く人の様子、火災の際の関係機関や地域の人々との協力の様子について調べる。

⑥主んでいる市の消防署などの位置や火災の際の連携方法を、白地図にまとめる。

⑦関係する機関の位置や設備、火災の際の連携や協力について、考える。

⑧する活動と地域の人々の協力を関連付けて考える。

⑨きたときの関係機関や地域の人々の対応を、意欲的に調べる。

⑩の関係機関や地域の人々の対応や火災予防の協力について調べたことを、わかりやすく表現し、話し合う。

### う) 交通事故や事件

事件が起きたときの、緊急の連絡のしくみについて知る。

事件の際は、警察署が中心となり、消防署、病院などが協力することを知る。

どの関係機関では、ふだんから事故・事件・犯罪の予防に努めていることを知る。

J内会、自治会、PTAなどは、ふだんから連携して交通安全運動や防犯活動に協力していることを知る。

働く人の様子、事故・事件・犯罪を防止するための関係機関や地域の人々との協力について調べる。

主んでいる地域の警察署、交番などの位置や事故防止、防犯の取り組みを、白地図にまとめる。

事件が起きたときの連絡のしくみ、関係機関の連携や協力について考える。

件・犯罪を防止する活動と地域の人々の協力を関連付けて考える。

自分自身の安全を守るために、自分たちができることを考えたり、選択・判断をしたりすることを知る。

事件が起きたときの関係機関や地域の人々の対応を、意欲的に調べる。

事件の際の関係機関や地域の人々の事故・事件・犯罪防止の活動について調べたことを、わかりやすく表現し、話し合う。

とに、安全な暮らしを守る人々の仕事について関心をもって考える。

## にちのできること

自分自身の安全を守るために、自分たちができることを考えたり、選択・判断をしたりすることを知る。

とに、安全な暮らしを守る人々の仕事について関心をもって考える。

## かうつりかわり

### 子とくらしのうつりかわり

市の市(区・町・村)や人々の生活の様子は、時間の経過とともに移り変わってきたことを知る。

に至るまで、駅や道路などの交通網や公共施設が設備されてきたことを知る。

に至るまで、土地利用の様子や人口が変化し、生活道具なども変わってきたことを知る。

その移り変わりについて、博物館や地域の人への聞き取り調査、資料などで調べる。

その移り変わりについて、聞き取り調査や資料で調べたことを、年表などにまとめる。

駅や鉄道、公共施設、人口の移り変わりについて考える。

その移り変わりと、人々の生活の様子の移り変わりを関連付けて考える。

その移り変わりや人々の生活の様子の移り変わりについて、意欲的に調べる。

その移り変わりや人々の生活の様子の移り変わりについて調べたことを、わかりやすく表現し、話し合う。

とに、市の様子とかくらしの移り変わりについて関心をもって考える。

民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力を身に付けるとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べ、必要な情報を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現したりする力、社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の発展に貢献する力を養う。

## 年間学習目標

### 【知識及び技能】

身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。

### 【思考力・判断力・表現力等】

社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。

### 【学びに向かう力・

### 人間性等】

社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しよ

うとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。



