

第5学年 国語科 年間学習計画

目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次の通り育成することを目指す。

- (1) 日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

学期	月	学習内容(単元)	年間学習目標			
1 学期	4	ひみつの言葉を引き出そう かんがえるのって おもしろい 銀色の裏地 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空	【知識及び技能】 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする。 【学びに向かう力・人間性等】 言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。			
		〈グループで会話を楽しみ、友だちの知らなかった面を知る〉 〈思いや考えを広げて、楽しみながら詩を読む〉 〈登場人物の相互関係や心情について物語を読み、感想を伝え合う〉 〈読書によって自分の考えが広げられることを知り、図書館を活用する〉 〈漢字の成り立ちを理解し、文や文章の中で使う〉 〈古文や文語調の俳句に親しみ、言葉の響きやリズムを味わう〉				
		5		きいて、きいて、きいてみよう 見立てる／言葉の意味が分かること／原因と結果	〈話の意図を考えてインタビューを行い、「きくこと」について考える〉 〈文章の構造と内容を読み取り、筆者の考えに触れ、要旨を捉え、自分の考えを発表する〉	
		6		敬語 日常を十七音で 4年生で習った漢字① 古典の世界(一) 目的に応じて引用するとき みんなが使いやすいデザイン	〈日常よく使われる敬語を理解し、使い慣れることができる〉 〈気持ちや様子が伝わるようびつたりの言葉を探して俳句を作る〉 〈4年でならったかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈古典を声に出して読み、言葉の響きやリズムに親しむ〉 〈引用して自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する〉 〈正確に伝わるよう構成・表現を工夫して報告文を書く〉	
	7	同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書		〈意味の違いに気をつけ、同じ読み方の漢字を正しく使い分ける〉 〈古文や文語調の俳句に親しみ、言葉の響きやリズムを味わう〉 〈日常的に読書に親しみ、自分の考えが広げられることを知る〉		
		2 学期		9	かほちゃんのつるが／われは草なり どちらを選びますか 新聞を読もう 4年生で習った漢字② たずねびと 4年生で習った漢字③	〈詩を音読し、気づいたこと感じたことを話し合う〉 〈立場や意図を明確にしなが、対話を通して計画的に話し合う〉 〈新聞から知識を得て、社会で起きていることを知るために新聞を活用する〉 〈4年でならったかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈物語の全体像を捉え、考えたことを伝え合う〉 〈4年でならったかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉
					10	方言と共通語 秋の夕 よりよい学校生活のために 意見が対立したときには
3 学期	11	古典に親しもう 浦島太郎 和語・漢語・外来語 固有種が教えてくれること 自然環境を守るために カンジ博士の暗号解説	〈古典を声に出して読み、言葉の響きやリズムに親しむ〉 〈和語・漢語・外来語の由来と特徴、語幹の違いを理解し、正しく使い分ける〉 〈資料を用いた文章の効果を考え、資料を効果的に用いて文章を書く〉 〈3年でならったかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉			
		12	古典の世界(二) 4年生で習った漢字④ やなせたかしーアンパンマンの勇気 あなたは、どう考える 冬の朝	〈古典を声に出して読み、言葉の響きやリズムに親しむ〉 〈4年でならったかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈伝記を読んで、人物の生き方を知り、自分の生き方について考える〉 〈読み手が納得するよう、構成や表現を考え、説得力のある意見文を書く〉 〈古文や文語調の俳句に親しみ、言葉の響きやリズムを味わう〉		
			1	好きな詩のよさを伝えよう 言葉でスケッチ 熟語の読み方 4年生で習った漢字⑤ 想像力のスイッチを入れよう 複合語	〈詩の楽しみ方を見つけ、自分の好きな詩を紹介し合う〉 〈写真の情景が伝わる表現の工夫を知る〉 〈複数の音や特別な読み方に興味をもち、適切に使う〉 〈4年でならったかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉 〈事例と意見の関係を抑えて読み、筆者の意見を読み取り、考えたことを伝え合う〉 〈複合語を理解し、語句の構成について認識を深めて使う〉	
	2	言葉を使い分けよう もう一つの物語 伝わる表現を選ぼう 「子ども未来科」で何をする この本、おすすめします	〈相手や場に応じた言葉の使い分けを知る〉 〈読む人を意識した構成を考え、物語を書く〉 〈伝えたいことが伝わるよう、相手や意図に応じた言葉・表現を使う〉 〈事実と感想、意見とを区別して、説得力のあるスピーチをする〉 〈相手や目的を明確にして、おすすめする本を推薦する文章を書く〉			
		3	提案しよう、言葉とわたしたち 大造じいさんとガン 4年生で習った漢字⑥	〈事実と感想、意見とを区別して、説得力のあるスピーチをする〉 〈優れた表現に着目して物語を読み、物語の魅力をまとめる〉 〈4年でならったかん字の読み・意味がわかり、文や文章の中で正しく使う〉		