

# 第6学年 国語科 年間学習計画

## 目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次の通り育成することを目指す。

- (1) 日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
- (2) 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。
- (3) 言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

学期	月	学習内容(単元)	年間学習目標	
1 学期	4	つないで、つないで、一つのお話 準備 〈グループで一人1文ずつつないで、一つのまとまった話を作る〉 〈詩の音読を聞き合い、感じたことを伝え合う〉	【知識及び技能】 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。  【思考力・判断力・表現力等】 筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げることができるようにする。  【学びに向かう力・人間性等】 言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	
		伝わるかな、好きな食べ物 繞けてみよう 〈文章を読み合い、紹介されている食べ物を当て合う〉		
		帰り道 公共図書館を活用しよう 漢字の形と音・意味 春のいぶき 〈物語を読み、印象に残ったことについて考えをまとめ、伝え合う〉 〈公共図書館の役割や特徴について知り、日常的に読書に親しむ〉 〈音を表す部分と意味を表す部分を理解し、文や文章の中で使う〉 〈身の回りで感じた「春」を、俳句や短歌に表す〉		
		聞いて、考えを深めよう 漢字の広場① 〈インタビューをして、自分の考えと比べながら聞き、さらに自分の考えをまとめる〉 〈絵の中の出来事を伝える記事を、5年生までに習った漢字を使って書く〉		
	5	笑うから楽しい／時計の時間と 心の時間／主張と事例 〈主張を述べた文章を読み、自分の考えを伝え合う〉		
		6		文の組み立て たのしみは 天地の文 情報と情報をつなげて伝えるとき 〈文の中の語句の係り方や語順について理解し、適切に表現する〉 〈日常の中の楽しみや喜びを短歌に表す〉 〈近代以降の文語調の文章を音読し、響きやリズムに親しむ〉 〈情報と情報との関係づけの仕方を理解し使う〉
		7		デジタル機器と私たち 夏のさかり 私と本／星空を届けたい 〈考えたことや伝えたいことを基に提案する文章を書く〉 〈夏を表す俳句・短歌に親しみ、春を表す俳句・短歌を書く〉 〈テーマに沿って読んだ本を紹介するブックトークを行う〉
2 学期	9	せんねん まんねん 名づけられた葉 いちばん大事なものは インターネットでニュースを読む 文章を推敲しよう 漢字の広場② やまなし／イーハトーヴの夢 漢字の広場③ 熟語の成り立ち 秋の深まり 〈詩を読み、考えたことを伝え合う〉 〈対話を通して話し合いの大切さに気づく〉 〈ニュースサイトと新聞を比較して読む〉 〈全体の構成や書き表し方などに着目し、学習課題に沿って文章を推敲する〉 〈絵の中の人々の行動を、5年生までに習った漢字を使って書く〉 〈作品の世界を捉え、自分の考えを書く〉 〈絵を基に、5年生までに習った漢字を使って冒険物語を書く〉 〈学習課題に沿って熟語を探したり組み合わせを考えたりする〉 〈身の回りで感じた「秋」を、俳句や短歌に表す〉		
		みんなで楽しく過ごすために／ 伝えにくいことを伝える 話し言葉と書き言葉 〈目的や条件に応じて、計画的に話し合う〉 〈話し言葉と書き言葉の違いについて考える〉		
		11	古典芸能の世界 狂言「柿山伏」を楽しもう 『鳥獣戯画』を読む 発見、日本文化のみりよく 〈狂言を音読したり、演じたりする〉 〈学校図書館などを利用し、日本文化について調べたことや、それに対する考えを文章に表す〉	
		12	カンジ博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場④ ぼくのブック・ウーマン おすすめパンフレットを作ろう 冬のおとずれ 〈「漢字学習の秘伝」を楽しみながら漢字の理解を深める〉 〈文や文章を書く中で、送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書く〉 〈物語を読んで考えたことを、自分の生活や読書経験と結び付けてまとめ、語り合う〉 〈推薦したいものを、パンフレットにまとめる〉 〈冬を表す俳句・短歌に親しみ、春を表す俳句・短歌を書く〉	
	3 学期	1	詩を朗読してしようかいしよう 知ってほしい、この名言 日本の文字文化／仮名づかい 漢字の広場⑤ 考えることなやむこと 考えることを考え続ける 考える人の行動が世界を変える 〈詩の表現の工夫に気づき、お気に入りの詩を朗読して友だちに紹介する〉 〈本やことわざ辞典、名言集などから情報収集し、名言を紹介する〉 〈仮名及び漢字の由来、特質などについて理解する〉 〈絵の中の様子を説明する文章を書く〉 〈複数の文章を読み、考えたことを伝え合う〉	
			使える言葉にするために 日本語の特徴 大切にしたい言葉 今、私は、ぼくは 〈6年生までに配当されている漢字を読んだり、書いたりする〉 〈日本語の特徴を紹介する文章を書く〉 〈大切にしたい言葉に対する思いを書く〉 〈自分の思いや考えを伝えるスピーチをする〉	
			3	海の命 漢字の広場⑥ 中学校へつなげよう 生きる 人間は他の生物と何が違うのか 〈それぞれの人物の生き方に対する考えを話し合う〉 〈絵の中のさまざまな場面の様子を想像して、文章を書く〉 〈詩と文章を読んで、感じたことを伝え合ったり、考えをまとめたりする〉