

## 第3学年 社会科 年間学習計画

### 目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

(1)地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

(2)社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。

(3)社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。

| 学期      | 月     | 学習内容(単元)  | 年間学習目標   |
|---------|-------|---|--|
| 1<br>学期 | 4～5   | <b>Ⅰわたしたちの住んでいるところ</b><br><b>Ⅰわたしたちの住んでいる市のようす</b><br>身近な地域や市区町村の様子について、都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、観察・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることができる。また、身近な地域や市の様子をとりえらるとともに、場所による違いを考え、表現することを通して、身近な地域や自分たちの市の様子を大まかに理解することができる。                  | <b>【知識及び技能】</b><br>身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。<br><br><b>【思考力・判断力・表現力等】</b><br>社会的事象の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。<br><br><b>【学びに向かう力・人間性等】</b><br>社会的事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。 |
|         | 6     | <b>Ⅱわたしたちのくらしとまちではたらく人びと</b><br><b>Ⅰ工場ではたらく人びとの仕事</b><br>地域に見られる生産の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることができる。また、生産に携わっている人々の仕事の様子をとりえらるとともに、地域に見られる生産の仕事と地域の人々の生活との関連を考え、表現することを通して、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもっておこなわれていることを理解することができる。                  |  |
|         | 7     | <b>(知で働く人々仕事)</b><br>地域に見られる生産の仕事について、仕事の種類や産地の分布、仕事の工程などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることができる。また、生産に携わっている人々の仕事の様子をとりえらるとともに、地域に見られる生産の仕事と地域の人々の生活との関連を考え、表現することを通して、生産の仕事は、地域の人々の生活と密接な関わりをもっておこなわれていることを理解することができる。  |  |
| 2<br>学期 | 9     | <b>2 店ではたらく人びとの仕事</b><br>地域に見られる販売の仕事について、消費者の願い、販売の仕方、他地域や外国との関わりなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、白地図などにまとめることができる。また、販売に携わっている人々の仕事の様子をとりえらるとともに、それらの仕事に見られる工夫を考え、表現することを通して、販売の仕事は、消費者の多様な願いを踏まえ売り上げを高めるよう、工夫しておこなわれていることを理解することができる。  |  |
|         | 10～11 | <b>Ⅲ安全なくらしを守る</b><br><b>Ⅰ 火事から人びとを守る</b><br>地域の安全を守る働きについて、消防署などの施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、関係機関や地域の人々の諸活動をとりえらることができる。また、関係機関の相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、消防署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して火災などの防止に努めていることを理解することができる。 |  |
|         | 11～12 | <b>2 交通事故や事件から人びとを守る</b><br>地域の安全を守る働きについて、警察署などの施設・設備などの配置、緊急時への備えや対応などに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、関係機関や地域の人々の諸活動をとりえらることができる。また、関係機関の相互の関連や従事する人々の働きを考え、表現することを通して、警察署などの関係機関は、地域の安全を守るために、相互に連携して緊急時に対処する体制をとっていることや、関係機関が地域の人々と協力して事故などの防止に努めていることを理解することができる。                 |  |
| 3<br>学期 | 1～3   | <b>Ⅳ 市のようすとくらしのうつりかわり</b><br><b>Ⅰ うつりかわる市とくらし</b><br>市の様子の移り変わりについて、交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめ、市や人々の生活の様子をとりえらることができる。また、それらの変化を考え、表現することを通して、市の人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解することができる。   |  |